

**PROGRAMA ASESORÍA
GESTIÓN DE HERRAMIENTAS PSICOSOCIALES Y EDUCATIVAS
EN LA COMUNIDAD ESCOLAR
POR UNA NUEVA ESCUELA**

ANTECEDENTES

En los entornos escolares cada vez es más relevante el impacto existente de la salud mental y la falta de habilidades socioemocionales de niños, niñas, jóvenes, adolescentes e incluso adultos debido a múltiples factores personales, sociales y contextuales que se han podido evidenciar en establecimientos educativos en Chile. Las experiencias de los últimos años hacen necesario visibilizar estos temas con las comunidades escolares para aliviar las consecuencias que se están presentando tanto por la presencia de niveles elevados de violencia en las relaciones interpersonales, falta de motivación por la educación y el aprendizaje que afecta el desempeño académico, aumento del abandono escolar y enfermedades físicas.

A pesar de la relevancia de esta realidad, es común que en ocasiones se desconozca como abordar desde lo educativo los temas de salud mental, bienestar psicosocial o convivencia escolar. Se sabe que un entorno psicosocial positivo en la escuela permite la creación de un ambiente que propicia una enseñanza-aprendizaje eficaz. Podemos definir lo psicosocial como la relación dinámica entre los aspectos psicológicos de una experiencia (es decir, pensamientos, emociones y conductas) y la experiencia social más amplia (es decir, nuestras relaciones, redes familiares y comunitarias, valores sociales y prácticas culturales). Los elementos clave que contribuyen al clima psicosocial escolar incluyen la calidad de las relaciones personales dentro de la escuela, los métodos empleados en el proceso de aprendizaje, la gestión del aula y de la disciplina, el bienestar del estudiante y del docente, la presencia de violencia en la escuela y la educación social y emocional (ESE).

Dado el panorama anterior, las instituciones educativas han debido transformar sus programas estrictamente antes ligados sólo a lo académico, dado que precisamente sus buenos resultados dependen también de otras dimensiones igualmente importantes como lo son el bienestar socioemocional, la convivencia sana y la inclusión socio-educativa, debiendo enfatizar en una labor multidimensional, transdisciplinar e intersectorial recordando que la comunidad educativa no sólo es un reflejo del país en que vivimos sino también tiene un rol preponderante en la formación de los ciudadanos que componen y mejoran la sociedad.

Desde la anterior perspectiva, la investigación ha señalado que los programas de intervención psicosocial acompañado de estrategias educativas han sido relevantes para apoyar a las familias en procesos educativos y en contención socioemocional estimulando además la continuidad de las trayectorias y promoviendo ambientes educativos que fomentan el bienestar emocional, social y aprendizajes de calidad de todas y todos sus estudiantes.

El siguiente Programa de Gestión de Herramientas Psicosociales y Educativas tiene como propósito responder a algunas interrogantes:

¿Qué aspectos del contexto psicosocial y familiar son relevantes en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes?

¿Cómo se optimiza la organización del establecimiento educativo para transformarse en un espacio inclusivo, motivador, protegido y de bienestar que permita aprendizajes integrales y de calidad?

¿Qué tipo de herramientas pedagógicas debemos privilegiar en su uso para lograr el aprendizaje y la motivación de todas y todos los estudiantes?

¿Qué tipo de herramientas psicosociales y educativas debemos utilizar para construir un espacio educativo que resguarde el derecho a la educación y asegure la trayectoria de todas y todos los estudiantes?

OBJETIVO GENERAL

Facilitar el uso y gestión de herramientas psicobiológicas, sociales y pedagógicas a la comunidad educativa que permitan a los equipos directivos, docentes, estudiantes y familias, optimizar la convivencia escolar, el bienestar socioemocional, la inclusión y participación socioeducativa promoviendo la motivación y permanencia en el espacio educativo de niñas, niños y jóvenes que se exprese en aprendizajes multidimensionales y de calidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Fomentar el conocimiento y análisis de etapas del desarrollo neurobiológico de niños, niñas y adolescentes (NNA) estudiantes que implican un desarrollo cognitivo, motor, afectivo y social.
2. Analizar las diferentes formas de organización y problemáticas familiares y contextuales de los estudiantes en el territorio.
3. Identificar las diferentes formas de organización social y problemáticas de NNA en el contexto territorial.
4. Reconocer las diferentes formas de socialización y convivencia que tienen los componentes de la comunidad educativa en la institución escolar.
5. Identificar los componentes de la convivencia educativa en la dimensión ética, de formación, gestión y modo de convivir propuestos por la institución educativa.
6. Implementar el Modelo de Escuela Total para mejorar la Convivencia Educativa y permanencia en la institución educativa (evitar la deserción o ausentismo crónico).
7. Gestionar los aprendizajes de calidad utilizando modelos de Escuela Total, flexibilidad curricular, Decreto 83 de Adecuaciones Curriculares y Decreto 67 de Evaluación, Diseño Universal de Aprendizaje e Innovación didáctica entre algunos. (permanencia educativa y motivación)

8. Establecer equipos, metodología y tecnología para monitorear la asistencia y permanencia, apoyando a aquellos estudiantes que más lo necesitan para que continúen con sus trayectorias educativas recurriendo a duplas psicosociales y a trabajo con el interceptor en el territorio. (OLN, LAZOS, Oficina de Migración y Refugio, otros)
9. Diseñar Plan Anual de Asistencia Psicosocial de la institución educativa.

PÚBLICO OBJETIVO

Comunidad educativa: Equipos de gestión, docentes, estudiantes, familias, equipos de programa de Integración Escolar, profesionales Asistentes de la Educación, Duplas Psicosociales, promotores de la convivencia educativa, asistentes Técnicos y administrativos en general.

DURACIÓN

La duración se ajustará a los requerimientos específicos del Establecimiento Educacional y a los hallazgos de su diagnóstico.

METODOLOGÍA

Dada la característica multidimensional del programa se iniciará con una fase Diagnóstica (metodología etnográfica para recopilar información cualitativa en conjunto con datos cuantitativos), fase de capacitación (intercambio de herramientas y estrategias útiles a los componentes de la comunidad escolar), fase de creación de instrumentos y recursos adaptados a la necesidad del espacio educativo, fase de acompañamiento y fase de evaluación del programa. El enfoque principal corresponde a un Modelo Escuela Total.

Los recursos contemplan presencialidad, campus y aula virtual.

Interesados:



direccion.unaprendizaje@gmail.com

gerente@consultoracervantes.com



+569 74107657

+569 99466829



www.universodeneuroaprendizaje.cl
www.consultoracervantes.cl